

2021 metų veiklos plano analizės išvados

<p>PRIORITETAI</p> <p>Pasirinktos veiklos iš Mokyklos strateginio 2018-2022 metų veiklos plano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Taikyti probleminio mokymo metodiką (priemonė, veikla).</u> 2. <u>Šviesti tėvus pedagoginėmis/psichologinėmis žiniomis (priemonė, veikla).</u> 3. <u>Stebėti ir fiksuoti vaiko individualią pažangą (priemonė, veikla).</u> 4. <u>Kurti mokyklos teritorijos aplinką, tinkamą sveikatinimui ir fiziniam mokinių aktyvumui (veikla, priemonė).</u>
<p>Atlikti tiriamieji stebėjimo darbai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių tėvų apklausa apie mokinių socialinę emocinę (SE) būseną nuotolinio mokymo(si) metu per Google formą. 2. Atlikta apklausa apie nuotolinio mokymo(si) vertinimą, apibendrinti duomenys ir pateiktos rekomendacijos individualios mokinio pažangos vertinimo gerinimui per Google formą. 3. Tėvų apklausa apie elektronines patyčias nuotolinio ugdymo(si) metu per Google formą. 4. Mokyklos darbuotojų psichosocialinių veiksmų darbe apklausa ir vertinimo išvados. 5. Pirmokų tėvų apklausa apie mokinių adaptaciją mokykloje per Google formą. 6. Pirmokų mokytojų apklausa apie mokinių adaptaciją mokykloje anketavimo būdu. 7. Anketinė 1-4 klasių mokyklos mokinių tėvų, globėjų apklausa NŠA 2021 per IQES sistemą apie mokyklos pažangą. 8. Pirmų klasių mokinių adaptacijos mokykloje stebėjimas. 9. Įvertinti 1a, 1b, 1c ir 1d klasių mokinių bendrieji kalbiniai gebėjimai. 10. Atliekami naujai gautų specialiųjų ugdymo poreikių mokinių įvertinimai. 11. Mokytojų e-dienyne pateikiamos informacijos apie savaitės ugdomąją veiklą dirbant nuotoliniu būdu, vestas pamokas, mokinių mokymosi pasiekimus priežiūra, e-dienyno pildymo konsultacijos.
<p>Stipriosios pusės</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvauta projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. 2. Metų veikla buvo orientuota į mokinių probleminį ugdymą. Vyko dvi probleminio ugdymo savaitės temomis „Žemė-mūsų planeta“ ir „Vanduo-gyvybės šaltinis“. 3. Parengtos mokyklos mokinių elgesio taisyklės. 4. Aktyvus mokyklos bendruomenės domėjimasis įtraukiuoju ugdymu.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Įdiegtas įrankis „Patyčių dėžutė“. 6. Mokyklos dalyvavimas ES projektuose: „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“. 7. Ugdymo priemonių bazės kaupimas ir mokomųjų, metodinių, sensorinių priemonių atnaujinimas, įgijimas. 8. Organizuotas dalinis mokinių ugdymas virtualioje erdvėje (skaitmeninės EMA, Eduka klasės, Eduten pratybos). 9. Vyko 41 edukacinis renginys pagal kultūros paso programą. 10. Visos klasės dalyvavo „Geros savijautos“ programoje. 11. Mokykloje veikla vykdoma, vadovaujantis iškeltais prioritetiniais kryptimis, nes sukurta aiški ir vizuali veiklų planavimo, refleksijos ir sklaidos bendruomenei sistema. 12. Įrengta lauko klasė. 13. Pravesta apie 40 konsultacijų tėvams. 14. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, įtraukiami visi bendruomenės nariai. 15. Veikia Visos dienos mokykla (viso 13 grupių). 16. Vykdomos patyčių prevencijos programos „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“. 17. Neformalusis švietimas papildė formalųjį ugdymą ir tenkino didesnės daugumos mokinių saviraiškos poreikius (vyko 11 nemokamų būrelių ir 13 mokamų būrelių). 18. Informacija apie mokyklos veiklą rodoma per info TV, mokyklos internetinėje svetainėje, el. laiškai per E-dienyną, Facebook paskyroje. 19. Mokyklos komanda (direktorė, spec. pedagogė ir 2 mokytojos ir mokytojo padėjėja) bendradarbiavo su Vilniaus Šilo konsultaciniu centru dėl įtraukiojo ugdymo.
Silpnosios pusės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų ir administracijos bendras darbas, metodinė veikla vykdoma dažniausiai tik mokinių atostogų metu, nes mokytojai dirba ir VDM grupėse. 2. Pamokų ir užsiėmimų tvarkaraščių sudarymas, organizuojant papildomą veiklą mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 3. Nepakankamai sklindi informacijos sklaida mokyklos viduje (per daug įrankių, kuriuose dalinamasi svarbia informacija). 4. Mokytojo padėjėjų trūkumas mokykloje. 5. Trūksta specialistų švietimo pagalbos komandoje. (Vieno logopedo nepakanka atliepti visų mokinių poreikius, kuriems reikalinga pagalba). 6. Laiko suderinimas, informuojat tėvus apie mokinių pasiekimus. 7. Tik dalis klasių vadovų panaudoja tėvų talentus, profesines patirtis ir žinias organizuojant mokinių ugdymą. 8. Sparti IKT kaita ir tobulėjimas, todėl mokytojams sudėtinga prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. 9. Dalis mokyklos bendrųjų patalpų yra nedidelės, todėl apriboja organizuojamų renginių visai bendruomenei galimybes. 10. Nėra papildomų patalpų edukacinėms veikloms, poilsiui, saviraiškai.

	<p>11. Mokytojų pavadavimas.</p> <p>12. Neigiama technologijų įtaka mokinių raštingumui, fiziniam aktyvumui bei vaikų sveikatai.</p> <p>13. Sudėtingos mokomųjų dalykų programos, moksleivių savarankiškumo ir mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>14. Mokytojams ir mokiniams trūksta patirties mokinių individualios pažangos į(si)vertinimui (stebėjimui, aptarimui, išvadų darymui).</p> <p>15. Reikalingas tėvų indėlis prisidedant prie mokinių individualios pažangos į(si)vertinimo.</p> <p>16. Nepakankamas mokinių užimtumas grupėse po pamokų.</p> <p>17. Trūksta apyvartinių lėšų remonto darbams atlikti.</p>
Išvados ir rekomendacijos	<p>1. Sukurti sistemą informacijos sklaidai apie mokyklos planuojamas, vykdomas veiklas.</p> <p>2. Sistemingai mokinių atostogų metu organizuoti mokyklos bendruomenės susirinkimus, susitikimus rūpimiems klausimams aptarti, analizuoti, dalintis patirtimi.</p> <p>3. Stiprinti mokyklos komandiškumą, organizuoti grupines veiklas, skatinti bendradarbiavimą dalinantis gerąja patirtimi, organizuoti susitikimus tikslinėse grupėse (švietimo pagalbos specialistai ir administracija, mokytojų padėjėjai ir administracija, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai ir kita).</p> <p>4. Sudarant laikinas ir pastovias darbo grupes, individualiai derinti su darbuotojais (rekomendacija iš rizikos veiksnių vertinimo).</p>